

教学督导工作简报

(2025—2026 学年第 13 期 总第 73 期)

质量监控与评估中心 编

2026 年 1 月 15 日

蹄疾步稳做督导，跃马扬鞭启新程

——2025-2026 学年度第一学期督导工作总结

本学期，在质评中心领导下，学校督导组对第三届校院两级教学督导工作进行了改革，本着边发现问题边督促整改的思路不断探索，通过全体督导委员团结奋斗、持续用力，我校教学督导各方面工作取得了新进展，呈现出新气象。现将本学期工作总结如下：

一、教学督导工作亮点

1. 学校教学督导管理进一步得到理顺。我校第三届教学督导实现了校、院两级管理，实施了学校教学督导组专职督导人员联系包抓二级教学单位的改革，印发了《关于进一步加强本学期学校教学督导工作的通知》（质评函【2025】13号），教学督导从以往的“一节课”转变为“一门课”，意味着督导将贯穿课程始末，深度审查教学大纲的落实、章节衔接、知识递进以及持续改进等情况，推进了督导工作的提质增效。

校、院两级教学督导队伍进一步发展壮大，专、兼职督导人数较上一届分别增长 33.3%和 4.5%。规范了督导工作职责，明确了工作任务，教学督导工作做到了学期初有计划、期末有总结，督导过程中定期召开工作例会交流工作，教学督导工作推进比较顺畅，教学督导各项任务超预期完成。

2. 注重发挥二级教学单位督导组在本级教学质量保障体系建设中的重要作用。通过校、院两级教学督导组和全体督导委员的努力，形成覆盖全面、更加科学有效的教师评价，全校督导评价的平均分稳定保持在 87 分以上。

2025 年 12 月 15 日本学期督导评价完美收官，督导委员评价教师的课堂教学 5567 人次，参与教学评价的参评率 100% (67/67)；评价教师 1770 人，教师覆盖率 95.88%；评价课程 1461 门，课程覆盖率 84.45%。本学期督导评价基本实现了全覆盖。督导评价分数段分布为：得分 ≥ 95 0.54%； $90 \leq \text{得分} < 95$ 26.78%； $80 \leq \text{得分} < 90$ 68.57%； $70 \leq \text{得分} < 80$ 3.86%；得分 < 70 0.25%；全校平均得分 87.13，数据分布状态良好。

3. 《本科课堂教学专项督查实施办法》进一步优化，进一步推动了本科课堂教学质量的提升。

督查组在工作中不断优化工作程序，及时修订工作方案。自 2025 年 9 月开始专项督查实行推门听课，教学单位负责人同督查专家一起查阅教学资料，回放观看教师的教学视频，缩短了督查与教学单位之间沟通反馈的距离，提升了督查建

议落实见效的力度，评价结果为“C”的教师数量与比例持续下降。

从督查结果看，这项工作的开展意义重大，近两年来教师的课堂教学规范性和教学质量持续提高，专项督查取得了发现问题、传导压力、促进整改、提高质量的良好成效。

二、常规督导工作展现良好的发展态势

1. 督导组专职委员通过工作对接、走访调研等多种方式，与包抓、联系的二级教学单位领导及相应督导组开展工作对接联络 48 人次，畅通了信息渠道，推进了工作运行。

2025 年 9 月 18 日学校召开第三届校院两级本科教学督导成立暨督导工作会议，对本学期督导工作进行了部署，新一届教学督导委员以新的姿态开启了学校教学督导一线工作新征程。10 月 16 日质量监控与评估中心领导和校、院两级督导组正副组长汇集三水校区办公楼 603 会议室，交流工作动态，分享经验体会，凝聚教学督导共识。11 月 25 日第三次督导例会在花都校区办公楼 101 会议室举行，校长助理易亚军教授到会指导，与会委员畅所欲言，聚焦当前教学领域存在的主要问题发表个人看法，分析研讨改进措施，进一步明确今后一个时期督导工作努力的方向。

本学期以来全体督导委员聚焦课堂教学核心问题，通过教师座谈会、学生座谈会等多渠道调研，发现了包括教学资源配置利用、教师课堂教学、教学管理等方面问题并提出督导建议 250 余条。学校督导组经过认真讨论梳理，问题合并

为 12 个类型，需要改进的地方归并为 13 类，形成问题与建议文本，以督导简报素材的方式呈送，供学校教学工作参考。学校督导组本学期撰写、组稿督导简报素材 12 份，交付质量监控科刊发。

2. 教学督导工作成效令人欣慰。校院两级教学督导组着眼学校战略发展，对接当前核心任务，深入课堂，走进老师、学生中间，亦师亦友，以各种方式开展督导工作，出现了许多可圈可点的地方。各院部教师在教学过程中能够聚焦行业发展趋势与课程教学需求，积极探索教学方法创新，教学工作亮点纷呈。

通过督导委员的不懈努力，很多青年教师能立足课程特点，将思政元素比较恰当地融入教学环节，促进了传道与授业的有机融合。课程思政让价值引领教育不再生硬，而是自然渗透于认知过程之中。

通过信息化教育技术运用和人工智能培训，教师对教学资源的开发与运用能力持续提升，突破传统局限，构建起多维度、立体化的教学资源体系。会计学院、商学院、管理学院、工学院、美术学院、外语学院、音乐学院等多个院系通过智能化教学手段辅助，解决了传统教学中难实操、难重复的问题。多元化教学资源的运用，既拓展了教学内容的广度与深度，又提高了不同学生的学习需求适配度，为课堂教学质量提升提供了坚实支撑。

（1）管理学院、会计学院让学习内容紧密切合职场实

际，更以沉浸式体验丰富课堂形式，有效激发学生的探索欲，显著提升学习积极性与专业实践能力。

（2）音乐学院教师能够在课前做足功课，备课充分，带齐教学资料、教材进课室，较以往有了很大改观。舞蹈实训课程学生着装基本统一，师生精神面貌进步较大。

（3）管理学院、美术学院以“课程建设质量提升行动——数智课程及资源建设”引领本科课堂教学不断提高质量。

（4）国际教育学院一分院强化督导与专项检查、巡查联动，严抓学生课堂迟到、手机入袋等问题，有力地保障了教学秩序稳定，学风转变很大。国际教育学院二分院以教学方法创新赋能实践活动为抓手，狠抓教师教学管理，有效激发学生的探索欲，学习积极性与专业实践能力提升显著。国际教育学院三分院教师在教学中强化“目标—反馈—修正”学习模式，学生口语、翻译等技能提升速度加快。

（5）马克思主义学院、通识教育学院督导组通过深入课堂听课指导，使更多老师精心设计教学，课堂活力显著提升。在课后一对一交流中，感受到了老师们开放、反思的积极心态，督导工作的许多建议得到了教师的采纳。

（6）工学院、美术学院组织全体教师参加“AI 赋能教学与办公”专题培训，培训以专家引领、案例驱动、方法论提炼为主线，旨在提升教师在人工智能环境下的教学设计与办公效率优化能力，为构建智能化、高效率的教学与管理新生态奠定基础。督导组对多位新入职教师实行“课前指导—

课中观察-课后反馈”的跟踪式督导，帮助新教师快速适应教学，同时在听课时注重与学生沟通，倾听学生意见，并及时反馈给老师，课堂教学督导的成效显著。

(7) 体育部理论教学组教师课前准备充分，能够严格按照学校教学规范携带教材、教学大纲、教学进度表、教案及点名册等必备教学材料。课堂上教师示范准确，讲解精炼，坚持讲练结合，教学方法丰富，整合体育专项技能与体能训练，课程结构紧凑，实效突出。学生学习氛围浓郁，教学效果显著提升。

体测组在学生体质测试过程中，针对新生不熟悉体质测试流程，教师认真讲解项目标准，明确测试要求，强调安全注意事项，帮助学生清晰掌握课堂目标与操作规范。“体测”过程组织严谨、流程顺畅，学生参与积极，全程无安全事故发生，充分体现出教师团队扎实的专业能力、严谨的教学态度和高度的责任意识，保障了“体测”工作的高效与安全。

(8) 外语学院通过组织“剑桥商务英语综合实训”教研活动助力教学方法创新，提高了学生的写作兴趣和英语口语能力。

三、本科课堂教学专项督查工作新的机制运行平稳，教师改进课堂教学成效显著

本学期累计对全校教学单位 70 名教师进行了督查。校督导组及时跟进，二级教学单位结合各自实际进行了教师教学问题整改总体部署和推进。二级教学单位基本形成了阶段

性材料。通过召开教学单位负责人参与的评课会、管理部门座谈会、督查总结会，通报督查情况，反馈专家意见，取得了发现问题、传导压力、促进整改、提升质量的成效。

四、督导委员全力以赴做好 2025 届本科毕业论文（设计）管理质量和学年度本科教学考核材料专项检查工作

督导委员参与了分别于 10 月中旬开展的 2025 届本科毕业论文（设计）管理质量专项检查和 11 月中旬开展的 2024-2025 学年本科课程考核材料专项检查工作，督导委员们在工作中较好的把握指标内涵，遵循检查要求，客观评判发现的问题，顺利完成了两个专项检查任务。

五、督导委员的专家职能进一步发挥

1. 学校督导组 3 位专职委员，领受学校教育思想大讨论成果审阅任务，一丝不苟工作，对原则性问题，如学术不端、科学性、创新性、逻辑与结构、语言与表达等问题进行了认真审阅，按时完成了 168 篇论文和成果的审核任务。

2. 今年是学校合格评估整改年，专职督导委员按照本科教学工作合格评估整改方案，按时间节点撰写填报整改内容进度情况，直至完成整改任务。

3. 督导委员多次参与校内质量工程（含实践类质量工程项目）建设项目立项、中期检查和有关省级、校级质量工程项目的结题验收专家评审；参与省高等教育学会项目开题报告专家评审；指导、参与书记校长第一堂思政课、校内重要工作报告、领导讲话等材料的起草、修改 4 份；履行了专家

职能。

4. 督导委员出席学校第八届青教赛评委；指导青年教师参加省级青教赛获二等奖 1 项，获教育部、广东省省教育厅思政专项课题各 1 项。

5. 督导委员 11 月 15 日以关工委委员身份带领学生赴深圳参加“第二十七届中国国际高新技术成果交易会”，以实际行动支持学校关工委工作，指导青年学生成长成才。

六、督导人员培训工作有序开展

1. 3 位专职督导委员分别参加了 10 月 24-26 日在西安举行的全国 CIQA 第 18 届高等教育教学督导评价与质量保障体系运行学术年会和 12 月 19 日-2 日在哈尔滨举行的 CIQA 年会暨全国高等教育质量强国建设论坛。

2. 全体督导委员集中参加 AI 技术培训 2 次，各二级教学单位也以不同方式组织督导委员参加教学能力提升及相关培训。今后我们会争取组织委员们多参加培训学习，特别是兼职督导委员，助力教学督导工作内涵的提升。

3. 督导委员从不同角度参加了依法治校暨校园安全工作能力提升专题网络培训学习，顺利通过了培训考核。

七、存在问题与不足

1. 新一届校院两级教学督导队伍得到充实，新人多，为教学督导工作开展增添了活力。同时，教学督导工作是正人行为，初衷是真诚帮助教师职业能力发展，所以要坚持打铁还要自身硬！面对新形势新任务，教学督导业务培训指导任

务繁重，督导工作力量需要进一步加强。

2. 专职督导委员履职尽责能力需要不断提升。当前在推动督导工作提质增效方面没有形成对学校教育教学改革与建设的全链条质量保障性支撑。在深化校院两级管理、充分发挥教学督导专家组织在二级学院教学质量保障体系建设中的作用、形成覆盖全面更加完整有效的质量监控与评价体系、助力人才培养质量提升等方面，还有许多工作需要进一步做好。

3. 质量保障体系协同不足。校级专职督导仅 3 人，无法为全校教学质量监控做出有力。期望建立“校-院-专业”三级贯通的内部质量保障体系，实现工作协同共享与动态监测。

4. 学校教学督导工作特色凝练不够，创新成果少，督导工作案例与质量文化建设的成果在助力学校教学内涵建设以及支撑审核评估方面较弱，需要进一步加强教学督导工作研究与创新。

八、下一步工作思路

遵循高校教学督导工作基本规律，着眼学校发展根本任务，立足学校教学实际，努力实现学校教学督导工作加速前进。

1. 校院两级督导组要进一步组织好督导委员学习领会课堂教学听课评课文件精神要义，提高督导评价的科学性和量分的准确性准。

2. 认真钻研两个专项检查的指标内涵，积极配合质量监

控与评估中心开展课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节质量检查，确保课程考核、毕业论文（设计）质量的持续提升。

3. 落实《课堂教学质量专项督查评价实施办法》，完善课堂教学质量专项督查，通过随机抽取教师听课、召开专家评课反馈会议、检查教学资料、回溯教学视频等方式，推动教学质量提高和教学资料规范；注重信息反馈，强化改进提高，为逐步营造“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化做出努力。

4. 做研究、做咨询、做服务

做研究——做研究型教育教学督导，包括国家政策法规研究、文件制度研究，学校校本研究，督导工作研究，督导作用研究。

做咨询——为学校发展决策献计献策，为青年教师成长咨询，为基层教学组织的教案与教学设计咨询。

做服务——服务学校教学发展，服务教师教学改革，做中青年教师的良师益友。

供稿：高荣发

审核：陈晓如

编辑：陈 叶