

# 教学督导工作简报

(2024—2025 学年第 16 期 总第 58 期)

质量监控与评估中心 编

2025 年 5 月 6 日

## 以督促教 以导提质

——2024-2025 学年第二学期本科教学督导工作中发现的问题及对策建议

本学期开学以来，学校常规督导与专项督查同步开展，在工作实践中发现了存在的问题，并提出了督导建议。

### 一、督导日常反馈的问题

1. 授课内容陈旧：部分课程内容多年未更新，未融入学科前沿知识，案例比较陈旧（有的还是 20 年前的案例），知识及案例的时效性差；个别教师对知识的讲解浮于表面，对复杂模型只阐述基本概念，不深入推导原理，学生难以透彻理解知识。

2. 缺乏深度：部分教师在讲解知识点时，内容较为浅显，缺乏深度和系统性；一些课程虽然引入了案例和视频，但仅让同学讨论或回答，教师对案例的分析不够深入，没有充分挖掘案例背后的理论知识和实际应用价值。

3. 传统讲授为主：部分课堂还是以教师讲授为主，“满

堂灌”现象普遍；没有充分利用 AI 工具和“学习通”开展教学活动；不少督导认为智慧教室的功能均未得到良好利用。学生缺乏直观体验，学习兴趣低下。

4. 教学环节时间分配不合理：实训课实操比例不足，部分课程存在讲解过长、实践环节压缩等现象；乒乓球课在结束前 20 分钟提前组织校园跑，导致实际教学时间不足。

5. 实验课缺乏有效管理：食品实验课程中，基本是一个班有两个老师上课，上课前的讲授环节合在一起进行，但另一个老师未协助讲课老师示范实验或管控课堂，教学效果有待提升；在实验环节，部分时间学生需要等待结果，如高温消毒、蒸煮时间较长时，老师未利用此时间继续展开教学或普及相关专业知知识，导致课堂上出现大部分学生玩手机的情况。

6. 互动频率低、质量差：整堂课教师提问次数寥寥，学生主动发言机会少，课堂氛围沉闷；部分课程中，学生主动提问和参与讨论的机会不多；部分教师在课堂上缺乏走动教学，与后排学生无互动；部分教师提问“是不是”“对不对”等封闭式问题，缺乏启发式提问与思维引导，无法激发学生深入思考，且对学生回答反馈不及时、不全面，无法激发学生积极性。

7. 课堂纪律松散、疏于组织：部分课堂存在学生迟到、带早餐、课程中间频繁进出教室，教师没有进行管理和强调；

个别班级的学生签到人数与实际到课的人数不一致，个别班级缺课人数较多，特别是晚上的个别选修课缺课率约达 50% 左右；个别老师没要求学生手机入袋；玩手机、带耳机现象严重，教师未及时制止纠正。思政课程大课室课堂上，后排学生聊天、睡觉情况普遍，教师未进行管理，影响课堂整体教学效果。实训课不收手机的情况普遍存在。前排就坐率低，学生的座位比较分散；个别老师全程背对着学生讲课，和学生交流少；数学类课程没有布置习题，没能及时掌握学生的理解程度。

**8. 教师课前准备不充分：**有的老师课件文字多，字体小，颜色设置不合理；有的基本是把书中的文字直接粘贴进去，没有总结归纳；部分教师在使用教学设备时不够熟练，影响了教学的流畅性，例如：一些教师在播放视频或切换课件时出现操作失误，浪费了课堂时间；有些老师教学目标设定不明确，无法清晰地向学生传达本节课的学习方向；有些老师对教学内容不够熟悉，导致在课堂上出现讲解错误、遗漏知识点或无法有效阐释概念的情况。

**9. 体育课场地与器材利用不合理：**个别老师在雨天仅使用半个篮球场教学，导致练习空间不足，部分学生休息时间过长，影响教学效果；也有老师在场地积水较多时未安排推水，容易造成学生意外摔伤。

**10. 教学条件：**三水校区第二综合楼，有些相邻教室中

间是隔板，隔音效果非常差，隔壁教室的声音甚至比自己教室的声音还大，相互干扰严重；多媒体教室无人定期清理更换白板笔，桌面上常有没水的废笔，影响老师板书，需及时检查补充；智慧课室配备的湿抹布代替黑板擦，擦后黑板湿答答，再次书写不清晰，影响板书质量，建议配置专用黑板擦；很多课室的灯罩发黄，影响教室的明亮度和美观；教学环境人性化设计不足，教学楼讲台上未配备椅子或凳子，教师长时间站立授课，课间休息或批改作业不便，尤其对身体不适的教师不友好。

11. 听评课条件：有的教师上课前后关门，后面没有空位，不方便督导听课，有时候督导听课只能坐第一排，对课堂会有影响；个别教师对督导听课表示抗拒，不尊重督导。

## 二、工作建议

1. 落实一对一指导：年轻教师和新进博士教学缺乏经验，需要进行培训和指导，学校层面和学院层面的示范课都非常有必要。加强这部分教师对“以学为中心，以教为主导”的教学理念，围绕着教学目标，增强教学设计的能力，把握教学方法，合理利用教学手段来达到教学目标，每个学院对新进教师都有一对一指导，需落实指导内容和成效。

2. 组织针对性培训：针对听课中发现的教师备课不足、教学方法单一、课堂互动不足等问题，组织专题培训活动。例如，开展“如何优化备课”“多样化教学方法的运用”“提

升课堂互动技巧”等培训课程，邀请校内外优秀教师分享经验，帮助教师提升教学能力。

3. 及时反馈与持续改进：建立快速反馈机制，听课后及时与授课教师沟通，反馈听课意见和建议，帮助教师及时调整教学策略。同时，定期组织教学研讨会，分享优秀教学案例，促进跨学科教学经验交流，加强教师之间的交流与学习，推动教学质量的持续提升。

4. 推进课程思政建设：推动教师深入挖掘课程思政元素，提高思政融入课堂教学的质量。

5. 加强学风建设：要重视迟到、旷课现象的教育与管理，建议学校每个学期规定1-4周作为“学风建设月”，每个学期打下一个良好的开端，学生形成一个良好习惯；强调实验室与教室内禁止吃早餐等行为，及时纠正不带教材、不做笔记等行为，同时加强班级管理，提高学生自律性；加强对学生着装的管理，禁止学生穿拖鞋上课，维护良好的课堂秩序。

6. 严格管理课堂：教师课前完成签到后必须要求手机放入袋（没有手机袋或手机袋损坏的，可以明确手机的放置位置和使用环节），严禁学生在上课期间使用平板、笔记本电脑等；教师应扩大课堂活动范围，主动关注后排学生状态。

7. 强化教学运行的动态管理：加大课堂巡查力度，提升管理机制解决教学过程中存在的问题响应速度和有效度，不断推动教学质量的提升。

**8. 完善教学设施配备与管理：**优化教学设备管理流程，提升教学服务保障水平。建议安排专人定期清理更换多媒体教室白板笔，确保教学设备正常使用；智慧课室配备专用黑板擦，改善教学环境；教学楼讲台配备椅子或高脚凳，体现人性化设计，方便教师授课；课室发黄的灯罩及时清洁或更换，创造一个更加温馨、明亮的学习环境。

**9. 提升实验课程教学质量：**在食品实验课程中，优化教学组织方式，明确两个老师在课堂上的分工与协作。一个老师负责讲授理论知识时，另一个老师可以协助示范实验或管控课堂秩序，确保教学效果。在实验环节，教师应合理安排教学时间，利用学生等待结果的时间继续展开教学或普及相关专业知 识，避免学生在课堂上无所事事，提高实验课程的教学质量。