

# 教学督导工作简报

(2025—2026 学年第 9 期 总第 69 期)

质量监控与评估中心 编

2025 年 12 月 15 日

## 落地生效督导成果 大力提升课堂教学质量

——通识教育学院督导经验分享

为深入贯彻落实学校教学质量提升工程，学院高度重视教学督导成果的运用，坚持问题导向，以整改为抓手，以教师发展为核心，持续推进课堂教学质量提升。学院围绕教学督导反馈、整改落实、质量监控与促进青年教师成长等方面，开展了一系列凸显成效的工作，形成了“督导、督查-反馈-整改-总结-推广”的闭环管理机制，为教学质量提升奠定坚实基础。

### 一、精准查摆问题，分类施策整改

通过督导听课与教学材料检查，学院梳理出以下几类突出问题：教学材料不规范、教学方法单一，课堂互动不足，学生参与度低，教学效果不佳、课程思政融入生硬，缺乏感染力、板书与多媒体结合不佳、课堂管理不到位等。针对上述问题，学院制定并推动落实以下整改措施：

1. 夯实基础内容讲解：要求教师对核心概念、基本原理

进行深入浅出的剖析，并针对不同专业背景与学力水平的学生进行差异化指导，保障整体教学效果的达成；

2. 加强课堂互动设计：引导教师采用提问、小组讨论、案例分析等多元化教学方法，突出学生主体地位，提升课堂参与度；

3. 优化教学呈现方式：推动板书与多媒体课件有机结合，提升信息传递效率与课堂视觉效果；

4. 强化教学语言与时间管理：通过专题培训与个别指导，帮助教师精炼语言表达，合理安排教学节奏，确保教学节奏张弛有度，使绝大多数学生都能跟上进度、学有所得；

5. 深化课程思政与内容融合：组织思政教学专题研讨，推动思政元素自然融入专业知识，增强育人实效。

## **二、持续深化抓整改，教学提质增效显**

通过一系列整改，学院教师，特别是青年教师，教学能力得到显著提升：教学材料规范性明显增强，课程内容与教学目标更加契合；课堂互动频率与质量提升，学生课堂参与积极性增强；板书设计与多媒体运用更加协调，课堂教学效果显著改善；课程思政融入更加自然，教师育人意识与能力同步提升；课堂管理能力增强，教学秩序与学习氛围持续向好。



### 三、常态监控固根本，长效机制促规范

学院坚持“常态化督查、动态化反馈、持续化改进”的质量监控理念，构建了多层次、全覆盖的教学质量保障体系：

1. 教研室常态化教研机制：各教研室定期组织集体备课、教学观摩、专题研讨等活动，形成“以研促教、以教促学”的良好氛围；
2. 院级督导督查反馈机制：学院领导及院级督导通过全院大会、专题反馈会等形式，及时通报督查情况，明确整改方向；
3. 教师反思与改进机制：要求受督查教师撰写教学反思报告，梳理问题、分析原因、提出改进举措，形成“教学—反思—提升”的良性循环；
4. 教学资料归档与追踪：建立教师教学资料档案，不定

期进行抽查，确保教学材料与教学进程同步优化。



#### 四、精准帮扶传帮带，系统赋能促成长

学院高度重视青年教师专业成长，将其作为教学质量提升的关键环节，实施“精准帮扶、全程跟踪、多维赋能”的成长机制：

1. 一对一指导机制：由经验丰富的教师与青年教师结对，开展听课、评课、磨课等指导活动；
2. 专题培训与研讨：组织青年教师参加教学法、课程设计、思政教学等专题培训，提升综合教学能力；
3. 教学反思常态化：鼓励青年教师定期撰写教学反思，参与教研室研讨，形成自我诊断与持续改进的习惯；
4. 优秀案例分享与推广：通过院内交流平台，推广青年

教师优秀教学案例，营造“比学赶超”的良好氛围。



下一步，学院将继续深化教学督导成果应用，不断完善“督导—反馈—整改—评估”闭环机制，推动教学质量持续提升；加强跨教研室交流与合作，促进教学资源共享与经验推广；持续关注青年教师成长，帮助青年教师规划清晰的“成长路径”，并通过“精准施策”实现“能力跃升”，为学校人才培养奠定坚实基础。

（范金良 供稿）