

教学督导工作简报

(2025—2026 学年第 12 期 总第 72 期)

质量监控与评估中心 编

2026 年 1 月 15 日

乘势而上 跤厉奋发 努力开创教学督导工作新局面

——2025-2026 学年第一学期二级督导工作纵览

本学期，学校各督导组在学校教学质量保障体系的总体框架下，紧密围绕立德树人根本任务与教育教学质量提升核心目标，通过常态化课堂教学督导、本科课堂教学质量专项检查、精准帮扶与学风建设等活动，在规范教学运行、助力教师成长、服务学生发展等方面开展了有成效的工作。坚持以“导为重点、指导服务、推动改进”为指导，坚持目标导向与问题导向相结合，创新教学督导工作方法，持续推动教风学风建设与教学质量提升。乘势而上，踔厉奋发，为持续提升教学质量提供了重要依据和支撑。

一、教学督导不断积累新经验

1. 马克思专业学院督导组在督导工作中注重在课后一对一反馈交流中帮助教师教学从课后反思中寻找提高课堂教学质量的途径与方法。督导意见能够被认真听取，

许多建设性建议得到了及时地探讨并在后续教学中尝试改进，形成了“督导反馈改进”的良性互动机制。

2. 美术学院督导组把常规督导重点放在新入职教师和需要重点帮扶的教师。本学期确定3名新入职教师和3名需要重点帮扶的教师，帮助他们解决提高课堂教学质量。在督导过程中不断地引导青年教师对教学方法及教学设计进行研究与探索，使青年教师在导学方面有新的认知与体会，增强了课题的学习氛围，课程教学质量得到了一定程度的提高，增强了督导的作用。

3. 外语学院督导组实施督导专项管理，专项督导扎实推进，关键环节质量提升明显。

（1）青年教师教学能力提升专项

对今年新入职的教师实现听课全覆盖，重点检查教学大纲、教案、课件等材料的规范性。为5名教学经验相对不足的教师安排专家一对一跟踪指导，每名教师接受不少于3次的诊断听课与反馈。组织青年教师参加教学沙龙与示范课活动，提升其教学设计与课堂组织能力。通过学期初与学期末对比，青年教师在教学节奏把握、师生互动、课件使用等方面进步显著。

（2）课程思政建设专项

抽查课程思政元素融合情况，通过听课与学生访谈，了解思政内容融入的专业性、自然性与接受度。发现优秀案例3个，并组织相关教师在教研活动中分享经验。

（3）毕业论文过程质量专项

抽查外语学院 2026 届毕业论文选题、任务书与开题报告。参与开题答辩巡视，发现选题重复、范围过大、与实际结合不紧等问题，均已反馈至相关指导教师并督促修改。

（4）实验实训教学质量专项

深入实验室听课，重点检查实验准备、操作规范、安全管理和指导教师履职情况。抽查实训报告、实验记录等材料两百余份，批改规范率较上学期有所提升。

4. 国际教育学院一分院督导组以专业成长为导向，精准帮扶与示范引领相结合，构建成长型的教师发展支持体系。

（1）督导小组与各教研组负责人共同研读学校最新督导工作要求，针对上学期课堂教学专项督查中评价为 C 的教师，制定了个性化帮扶计划。在整合现有帮扶安排的基础上，进一步明确了重点强化措施，推动教研组落实教学材料审核机制，实施早期介入与持续跟踪，切实落实对帮扶对象的帮助。

（2）组织开展两场专题培训。培训内容覆盖以学生为中心的教学理念落实、教学策略分析、教学任务设计、课堂组织艺术、练习题与课程思政融入、教学目标达成及学科背景融合等多个维度，通过理论讲解与实操指导相结合的方式，实现从理念引导到行为改进的系统赋能。经过持续跟踪与反馈优化，帮扶对象在教学规范性、课堂驾驭能力等方面均取得明显提升。

(3) 以示范促交流，以竞赛激活力。督导组织 A 级教师朱冉开展全院示范课观摩与课后研讨，发挥了优秀教师的辐射带动作用，促进教师交流教学经验与提升教学能力。

(4) 在两校区分别举办“匠心独运，教艺争锋”教师说课竞赛。竞赛涵盖教案设计、教学策略、过程实施与反思等环节，有效激发了教师的教学创新热情。

5. 国际教育学院二分院教学督导组提供了新经验：

(1) 推行教学办与学工办联合巡课机制，对巡课中发现的课堂秩序、设备运行等问题第一时间沟通处理，精准掌握课堂教学动态，确保教学过程平稳有序。

(2) 深耕课堂常规听课，超额完成质评中心全覆盖评教要求。重点关注新入职教师成长，通过课堂观察指出教学不足，课后谈心谈话传授教学方法，帮助年轻教师快速适应教学岗位、站稳讲台；对教学存在薄弱环节的教师进行跟踪听课，持续跟进改进效果。

(3) 分专业组织 3 场观摩课，涵盖音乐、视觉传达、国际贸易等专业，为教师搭建教学经验交流互鉴的平台，促进不同专业教学思路碰撞，为课堂教学创新和教学改革注入活力。

(4) 召开博士专任教师座谈会，聚焦教师队伍建设与科研发展，凝聚发展共识；围绕“倾听学子心声，驱动教学相长”主题召开师生座谈会，认真收集学生对教学内容、教学方法的意见建议，现场解答疑问，推动

教与学双向协同。

(5) 连续举办 6 场“榜样的力量”教师交流会，邀请优秀教师分享教学心得、职业坚守与育人故事，通过身边榜样的示范引领，激励全体师生见贤思齐、共同进步。

6. 体育部督导组成功组织本科课堂教学质量专项督查 A 等级教师示范公开课，教师何枫以“高阶性、创新性、挑战度”为核心导向，构建了“基础夯实——能力进阶——实战衔接”的系统化教学逻辑，充分体现了教学方法的高阶性与创新性，有效突破了基础技术训练的单一化局限。通过集体观摩学习，推广何枫老师的优秀教学经验，切实提升体育部教师的教学能力和体育课堂教学整体水平。

二、教学与管理服务方面发现了新问题

1. 通识教育学院督导组发现突出问题有：

(1) 个别选修课问题比较严重，如到课率低、有的签到后就离开课堂，学习效率与效果较低，选修课不是为了学习知识而是为了得几个学分，如是等等。

(2) 有的课堂在有督导听课时教师教学非常用心，而平时教学就比较随意。

2. 工学院督导组认真梳理了很有价值的问题，主要表现在：

(1) 督教方面：教学规范与设计能力有待提升

职业形象与课堂管理：个别教师授课着装不够规范，未能充分体现职业素养；部分教师课堂管理意识与能力不足，对学生迟到、玩手机、睡觉、随意进出等行为管控不力，影响了教学秩序。

教学方法与互动设计：部分课堂仍以教师单向讲授为主，师生互动匮乏，教学方法较为单一，未能有效激发学生参与度和学习兴趣。

教学内容与层次设计：个别教师教学设计不够精细，教学内容层次不够清晰，教学手段创新不足，与“OBE”理念要求的反向设计、持续改进结合不够紧密。

教学管理的顾虑：有教师反映，因担心严格管理可能引发学生负面评价或投诉，在维持课堂纪律、执行教学要求时存在顾虑。

（2）督学方面：学风与学习习惯亟待加强

学习纪律与投入度：学生迟到现象一定程度存在，尤其早上第一节课较为突出；课堂“低头族”现象普遍，使用手机、平板等电子设备从事与教学无关活动的情况较多；携带饮料入教室并饮用的行为较为常见。

学习资源利用：有些班级存在学生未携带或未购买指定教材的情况，部分学生依赖非正规渠道获取学习资料，影响了知识获取的系统性和准确性。

课堂参与与专注度：部分课堂学生缺勤人数较多，或存在课上随意进出、交头接耳等现象，反映出学习专注度与自

律性有待提高。

3. 会计学院督导组在学期总结中说：本学期一路走来，他们感觉兼职督导任务偏重，需承担与专任教师同等的日常教学工作，同时每学期需完成 78 节听评课任务（一学年 156 节），且仅折半计算为服务工作量，导致督导难以兼顾自身教学与督导工作质量，影响督导工作热忱。

三、针对现存问题坦诚建言献策

1. 音乐学院督导组建议

（1）立即对舞蹈室缺失的镜子进行补装，选用符合舞蹈教学标准的防爆镜面，并对现有松动的把杆进行加固检修，确保设施安全稳固；对体育馆舞蹈课室的地板重新进行专业防滑处理，可采用涂刷专用防滑涂层的方式，同时在场地入口、转角等关键位置增设醒目的防滑警示标识。针对舞蹈室教室老化设备，及时开展全面排查登记，制定设备更新更换清单，保障教学辅助设备正常运转。

（2）进一步细化课堂管理制度，明确禁止携带手机、零食、非饮用水进入教学场地，规范学生着装要求必须整洁得体；建立健全迟到早退、课堂违规行为的管控机制，可采用“课堂积分”“课后补学”等方式强化约束，引导学生养成良好课堂习惯。同时，要求教师加强课前准备检查与课中巡查力度，及时纠正学生的不规范行为，课后督促学生整理教学用品，保持场地整洁。

（3）鼓励教师积极参与学校开展的专题教研活动，系

统梳理各课程教学内容中蕴含的思政元素，将思政元素有机融入教学设计，实现思政内容与专业教学的深度衔接；提升思政融合的趣味性与实效性。

2. 外语学院督导组建议

（1）建议学院每学期组织 1 - 2 次专题工作坊，聚焦课堂互动设计、信息化教学工具应用、课程思政融入技巧等主题。

（2）为每位新教师配备经验丰富的指导教师，开展常态化听课与交流。推动建设商务英语虚拟仿真实训中心，引入行业真实案例与数据。建立实训设备使用登记与效率评估机制，提高资源利用率。

（3）开展任务书、开题报告撰写规范培训，明确指导教师责任与要求。组织课程思政优秀案例评选与分享，建设院级思政教学案例库。每学期初开展教学材料规范性培训，期中、期末开展专项检查。

3. 国际教育学院三分院建议

（1）提升教学互动深度：组织教师开展互动式教学专题培训，鼓励采用问题导向、案例辨析、小组研讨等方法，在课堂中设置启发性环节，强化学生批判性思维与表达能力训练。

（2）健全课程协同机制：由院系统筹组织相关课程教师开展集体备课与内容对接，明确知识链条关键节点，构建连贯的知识体系，解决跨课程衔接盲区问题。

(3) 提质升级实训教学：各院系联合企业行业专家组建实训教学指导委员会，每学期更新实训大纲与项目库，引入企业真实项目作为实训载体，增加综合性、创新性任务占比，邀请企业技术骨干参与教学与成果评价，确保实训内容与岗位要求精准对接。

4. 管理学院建议

(1) 深化教学改革，聚焦“金课”标准系统设计教学内容。

开展“两性一度”专项研讨：组织教师深入学习“金课”标准，通过集体备课、优秀案例剖析，指导教师如何在教学目标设定、教学活动设计、考核评价中系统融入并落实高阶性、创新性与挑战度。特别要强化“以学生产出为中心”的设计理念，明确课程核心能力目标，并据此逆向设计教学。

(2) 提升课程思政融合艺术：分享课程思政教学设计的优秀案例，指导教师挖掘专业课程蕴含的深层价值元素，探索其与专业知识有机融合的叙事逻辑与教学触点，避免生硬说教，实现价值引领的润物无声。

(3) 创新教学方法，强化技术赋能与传统功底的融合。

推行“深度互动”教学设计：制定并推广课堂互动设计模板，引导教师超越简单的问答，设计包含“问题链驱动、思辨性讨论、成果批判性评价”等环节的深度互动模式。强制要求使用随机点名、线上实时反馈等工具，确保互动覆盖

面。

开展“板书设计”培训活动：明确板书在现代课堂中的不可或缺地位，各学院可进行板书设计专题培训，提升教师利用板书构建知识框架、演绎思维过程、突出重点难点的能力。倡导“PPT 呈现素材与流程，板书呈现逻辑与结构”的协同模式。

优化信息技术应用场景：引导教师从“技术展示”转向“技术赋能学习”，重点利用信息技术支持个性化学习路径推荐、实时学情诊断、跨时空协作学习等，而非仅用于信息呈现与课堂管理。

审核：陈晓如

编辑：陈叶