

教学督导工作简报

(2025—2026 学年第 11 期 总第 71 期)

质量监控与评估中心 编

2025 年 12 月 30 日

管理学院

课堂教学质量提升模式创新与实践

——“三聚焦·三路径·三保障”

为深入贯彻落实学校教学质量提升工程，学院高度重视教学督导成果的运用，坚持问题导向，以整改为抓手，以教师发展为核心，持续推进课堂教学质量提升。管理学院围绕教学督导反馈的讲授失活、互动失深、管理失焦、手机干扰等教学亟待改进的典型问题。由梁春树教学副院长牵头，联合学院督导组共同制定并落实《管理学院课堂教学管理制度》、《手机管理细则》、《B类组织管理细则》等管理办法，聚焦核心问题专项整改。

经过两学期的整改实践，取得了很好的效果。为进一步固化成果、推广经验，现对管理学院在实践中形成的课堂教学质量提升“三聚焦·三路径·三保障”管理模式进行系统总结如下：

一、“三聚焦”——明确课堂教学改革的核心靶点

针对督导发现的突出问题，整改方案精准聚焦三个核心维度，实现问题导向的精准发力。

1. 聚焦一“学风与秩序”。以“前排就座、手机入袋”为抓手，联动学工与教务，整治课堂环境与纪律基础，解决学生“身到心不到”的问题。

2. 聚焦二“教学设计与互动”。以“去PPT依赖、增互动设计”为突破口，推动教学方法从“教师讲授中心”向“学生参与中心”转变，解决课堂“沉闷低效”问题。

3. 聚焦三“实训与实践”。以“项目驱动、流程规范”为核心，强化实训课程的“讲-演-练-评”一体化设计与过程指导，解决实践教学“重操作轻思维”的问题。

二、“三路径”——构建系统化的课堂教学改革实施矩阵

围绕“三聚焦”，形成三条相互支撑、协同推进的改革实施路径。

路径一 制度规范与多级联动管理路径

1. 制度先行。制定并落实《管理学院课堂教学管理制度》、《手机管理细则》、《B类组织管理细则》等，为教学行为提供清晰标尺。

2. 多级巡查。建立“学院领导-督导-教研室主任-学工辅导员”四级常态化联动巡课、听课、查课机制，实现全过程、无死角监督与即时反馈。

3. 精准帮扶。重点关注新教师、评教后进教师，通过导师制、专项听课、限期整改等方式实现精准提升。

路径二 基层教研与能力提升赋能路径

1. 教研务实。课程首席和 B 类教研室带队推行“四定”（定时间、地点、主题、主持）集体备课，开展常态化公开课、示范课与深度研讨，变“单兵作战”为“集体攻坚”。

2. 培训赋能。以教研室为单位，组织“知识图谱、AI 教学工具、互动教学设计、教案课件制作”等系列化专题培训与工作坊，提升教师数智化教学与课堂驾驭能力。

3. 竞赛促教。构建“院-校-省-国”四级竞赛培育体系，以赛促改、以赛促优，将竞赛成果反哺日常教学。

路径三：课程重构与教学模式创新路径

1. 课程闭环建设。建立“研讨-整改-优化-共享”的课程组闭环建设机制，统一标准，共享资源，持续优化核心课程。

2. 教学模式创新：大力推广 BOPPPS、对分课堂、项目式学习（PBL）等以学生为中心的教学模式，在教案中明确设计互动环节与反馈机制。

3. 产教赛融合：深化校企合作，引入真实案例与项目；推动赛教融合，将产业需求与竞赛标准融入课程设计与考核。

三、“三保障”——筑牢课堂教学改革可持续发展的支撑体系

为确保改革模式有效落地并持续运转，构建三大支撑保障：

保障一 组织与机制保障

1. 强化基层教学组织（特别是 B 类教研室、课程团队）建设，明确其教研、管理职能。
2. 完善“检查-反馈-整改-复查”的教学质量监控闭环机制。
3. 建立“学院-教研室-课程组”三级责任体系，确保任务层层分解，责任到人。

保障二 资源与激励保障

1. 建设并共享优质课程资源、数字教学资源、优秀教学材料、案例库、实训项目库等。
2. 保障实训设备与智慧教学工具的有效供给与维护。
3. 将教学改革成效、竞赛获奖、学生评教等纳入教师绩效考核与职称晋升评价体系，激发内驱力。

保障三 文化与氛围保障

1. 树立“敬畏课堂、课比天大”的教学文化，表彰教学典范（如课堂管理典范、“金课”教师、数字化教学先行者等）。
2. 营造“比学赶帮超”的教研氛围，鼓励教学创新与经验分享。

3. 强化“以生为本”的共识，通过学生座谈会、满意度调查等方式，建立师生教学共同体。

经过 2024-2025 第二学期的初步实施和本学期的全面执行，管理学院课堂教学生态已呈现积极态势，课堂教学正逐步实现从“形式规范”到“内涵提质”的跨越，具体体现在以下三方面：

（1）教师课堂管理能力与意识显著增强

教师群体已从初期“不敢管、不愿管”普遍转变为“主动管、有方法管”。严格执行“前排就坐”“手机入袋”等课堂管理制度已成为教学常规，课堂秩序明显改善，管理执行力与规范性同步提升。

（2）“以学生为中心”的“金课”范式初步形成

以《统计学》、《会计学》、《工作分析与设计》等课程为代表的“金课”标杆不断涌现。学院通过系统性教学改革，推动课堂教学模式从知识传授向能力建构转型，一批体现“学生中心、产出导向”理念的优质课程涌现出来。教师在教学中普遍注重创新任务设计与情境构建，灵活运用项目式、探究式、协作式等教学方法，将抽象理论转化为可操作的实践任务，有效激发学生自主探究与深度参与。课堂形态从“教师主讲”转向“师生共创”，学习过程强调团队协作、问题解决与成果输出，显著提升了课堂互动质量、目标达成度与学生综合能力培养成效，形成了具有专业特色、可复制推广

的“金课”建设路径，扎实推动了 OBE 理念在课堂教学中的落地实施。

（3）学生学习风貌与课堂生态持续优化

在多维度过程管理机制下，学生到课率、前排就坐率大幅提升，玩手机、随意进出、讲小话等现象明显减少。期中座谈会反馈显示，学生对教师授课方法与课堂管理的满意度显著提高，师生教学共同体意识增强，学风建设取得实质性进步。

通过持续探索与实践，管理学院“三聚焦·三路径·三保障”教学模式已逐步内化为全院师生的行动自觉，有效推动了课堂教学的系统性革新与质量文化的持续生成。未来，学院将持续深化“督导-反馈-整改-提升”的闭环运行机制，聚焦教学创新与学习成效，强化数智赋能与成果转化，不断巩固并拓展教学改革成效，为培养高素质人才、实现学院与学校高质量发展贡献坚实力量。

（管理学院督导组 供稿）