

教学督导工作简报

(2025—2026 学年第 8 期 总第 68 期)

质量监控与评估中心 编

2025 年 11 月 30 日

10-11 月份教学督导工作中发现的亮点、问题及督导建议

10 月份以来，学校督导组专职督导委员紧密联系各二级教学单位督导组开展督导工作，常规督导各方面工作持续推进。常规督导与本科生毕业论文质量管理专项检查、2024-2025 学年本科课程考核材料检查、本科课堂教学督查同步开展，教学工作展现出新气象。校院两级教学督导在认真履行督导职责过程中发现了许多教学亮点，同时也发现了不少存在的问题，在分析问题产生原因的同时形成了督导建议。

一、工作亮点

10 月份以来督导眼中的教学工作令人欣慰，各院部教师聚焦“立德树人”根本任务和行业发展趋势与学科教学需求，积极探索教学方法创新，教学工作亮点纷呈。

大多数教师能立足课程特色。将思政元素科学融入教学环节，推动价值引领与知识传授有机融合。课程思政的精准

融入，让价值观教育不再生硬，而是自然渗透于知识学习中，助力学生成长为兼具专业素养与高尚品格的人才。

教学资源运用多元立体。教师对教学资源的开发与运用能力持续提升，突破传统局限，构建起多维度、立体化的教学资源体系。会计学院、商学院、管理学院、工学院、美术学院、外语学院、音乐学院等多个院系引入虚拟仿真实验，通过模拟人力资源管理、企业经营、财务审计、艺术场景搭建、AI 赋能新工科教学等，让学生在安全、低成本的环境中开展实操训练，解决传统教学中难实操的问题。多元化教学资源的运用，既拓展了教学内容的广度与深度，又适配不同学生的学习节奏与需求，为教学质量提升提供了坚实支撑。

1. 会计学院教师们打破传统理论讲授模式，将大数据技术与风险管控、审计模拟实训深度融合。借助大数据分析工具对企业真实财务数据进行智能筛查，实时生成财务风险预警报告；通过模拟审计工作场景，让学生在数据处理、风险识别的实操过程中掌握专业技能。这种“技术+专业”的教学模式，不仅让学习内容紧密契合“职场”实际，更以沉浸式体验丰富课堂形式，有效激发学生的探索欲，显著提升学习积极性与专业实践能力。

2. 音乐学院教师能够在课前做足功课，备课充分，带齐教学资料、教材进课堂，较以往有了很大改观。舞蹈实训课程学生着装基本统一，师生精神面貌焕然一新。

3. 管理学院以“课程建设质量提升行动——数智课程及资源建设”引领本科课堂教学不断提高质量。

4. 国际教育学院一分院重视管理要质量，强化督导与专项检查、巡查，严抓学生课堂迟到、手机的管控等问题，有力地保障了教学秩序稳定，有利于不断地优化学风、提升管理效能。在教师发展方面，通过听评课与开展有针对性的培训指导进一步提升广大教师的教学素养和教学能力、水平。

国际教育学院二分院根据自有教师管理的短板，主抓教学方法创新赋能实践活动，有效激发学生的探索欲，显著提升学习积极性与专业实践能力。

国际教育学院三分院教师在教学中强化“目标—反馈—修正”学习模式，学生口语、翻译等技能提升速度加快；工学院在部分专业试点“模块化实训项目”，打破原有课序束缚，按能力单元重组教学内容，学生综合应用能力得到有效锻炼。

6. 马克思主义学院督导组通过深入课堂观察，欣喜地见证了更多老师通过精心设计的教学，有效激发了学生的主动思维，课堂活力显著提升。同时，在信息技术与教学的深度融合上，许多教师不再满足于简单应用，而是能娴熟地运用各类工具为教学目标服务，实现了技术赋能下的高效课堂。更可贵的是，在课后一对一交流中，感受到了老师们开放、反思的积极心态，许多建设性意见得到了及时的探讨与实践。

这些点滴进步，共同绘就了我们本月最宝贵的收获。

7. 工学院组织全体教师参加“AI 赋能教学与办公”专题培训，培训以专家引领、案例驱动、方法论提炼为主线，旨在提升教师在人工智能环境下的教学设计与办公效率优化能力，为构建智能化、高效率的教学与管理新生态奠定基础。

督导组对多位新入职教师实行“课前指导-课中观察-课后反馈”的跟踪式督导，帮助新教师快速适应教学节奏，同时在听课时注重与学生沟通，倾听学生意见，并及时反馈给老师，课堂教学督导的成效显著。

8. 体育部理论教学组在两校区在大学体育技术课教学巡查过程中信息的看到教师课前准备充分，能够准时到岗并严格按照学校教学规范携带教材、教学大纲、教学进度表、教案及点名册等必备教学材料。反映出教师普遍具备较强的责任意识和规范意识，对课堂教学的重视程度较高，为教学秩序的稳定运行和教学质量的保障奠定了良好基础。教学方法上，多数教师能灵活运用案例、视频、情境模拟等方法，提升互动性与参与度，熟练使用多媒体优化教学。部分教师融合学习通、智慧教室等信息化手段，推动教学创新，促进资源集成与课堂管理数字化，有效提升教学实效。

教学效果上，教师示范准确，讲解精炼，坚持讲练结合，教学方法丰富，整合体育专项技能与体能训练，课程结构紧凑，实效突出。学生专注投入，积极参与练习，技术掌握主

动，课堂互动高效，学习氛围浓厚，充分展现对专项课的浓厚兴趣与学习热情，教学目标达成度高。

体测组针对 25 级新生体测，教师精神饱满，准备充分，体现高度责任感。老教师以身作则，带头参与设备布置和搬运，发挥示范引领作用；新教师主动跟学协助，虚心请教，展现良好体育部团队协作精神，形成积极向上的教学氛围。教学组织上，分班组织有序，学生出勤率高，课堂秩序良好。教师始终将安全置于首位，测试前热身活动充分，有效预防运动损伤。测试过程中，教师认真讲解项目标准，明确测试要求，强调安全注意事项，帮助学生清晰掌握课堂目标与操作规范。“体测”过程组织严谨、流程顺畅，学生参与积极，全程无安全事故发生，充分体现出教师团队扎实的专业能力、严谨的教学态度和高度的责任意识，保障了“体测”工作的高效与安全。

9. 外语学院通过组织“剑桥商务英语综合实训”教研活动激活教学方法创新。在英语口语课上，老师渗透文化，有效提高了学生的写作兴趣和开口能力。

二、发现的主要问题

课比天大！虽然我校的课堂教学工作的规范性、科学性和学生获得感都在不断增强，课堂教学依然在许多方面存在问题。督导委员通过多渠道督导、巡查、调研，发现了包括教学资源配置利用、教师课堂教学、教学管理等方面问题并

提出督导建议。学校督导组经过认真讨论梳理，问题合并为 12 个类型，需要改进的地方归并为 13 条建议，供学校教学工作参考。

1. 教学设施利用与教学资源配置问题

(1) 音乐学院花都校区体育馆舞蹈室部分墙体缺少镜子，导致学生练习时无法清晰观察自身动作姿态，难以进行动作校正与细节调整，影响舞蹈学习效果和动作掌握准确性；体育馆与教学楼 617 课室内地板过于光滑，学生做跳跃、旋转等动作时易失去平衡，不仅干扰正常练习节奏，还存在滑倒受伤的安全隐患。

(2) 商学院督导委员在听课中发现《西方文明史》放在实验课室里上，浪费教学资源。部分课程的教室安排不尽合理，哪些课应该安排在智慧教室上课，有待进一步优化。

(3) 本科教学专项督查发现有个别教师课前没有调试好设备，上课时才发现设备故障，严重影响课堂教学。

(4) 管理学院督导委员在听课中发现部分教师上课期间存在照明设备未启用的情况，导致室内光线昏暗，不仅影响学生观看课件、记录笔记的视觉体验，更导致课堂纪律松散，课堂环境与学生状态的管理效果减弱。

(5) 体育部督导发现部分新教师对体质测试仪器操作不熟，需加强培训以提升实操能力。

2. 会计学院督导发现个别教师课堂驾驭能力不足。部分

教师存在“满堂灌”现象，全程停留讲台，较少与学生互动；年轻教师课堂控制能力欠缺，部分非主攻方向课程教师对内容不熟悉，讲解呆板、素材有限。教学设计与效果失衡：个别教师重教学进度轻效果，关键知识点讲解笼统；部分教师过度依赖PPT朗读，教学方法单一，难以激发学生兴趣。学生层面：课堂纪律松散：课间随意进出教室现象较普遍，后排学生玩手机、睡觉情况突出，前排入座率低，抬头率和专注度不足。学习主动性不足，主动参与、深度思辨的积极性欠缺，参与度和学习投入度有待提升。

3. 管理学院在督导过程中发现，在教学内容、方法方面，理论教学方式缺乏有效互动设计，学生思维参与度不高，AI工具的辅助应用较少。案例教学存在“重呈现、轻引导”现象，教师展示案例后直接给出结论，缺少对学生分析路径的引导与追问。课堂互动（如提问、讨论）多停留在浅层的“一问一答”，问题缺乏挑战度。学生在校园抽烟现象比较普遍。

4. 国际教育学院二分院在督导过程中发现课堂环境与课堂管理存在明显短板。一方面，学生座位分布失衡问题突出，前排座位空置率较高，既不利于师生间的视线交流与课堂互动，也易滋生懈怠听课的氛围。个别教师在教学过程中缺乏与学生的有效互动，未能构建“教与学”双向反馈的教学氛围。具体表现为：教师全程埋头讲课，过度主导课堂节奏，教学设计提问、小组讨论、课堂练习等互动环节不足

或设计问题未能体现“两性一度”，也无法有效调动学生的课堂参与积极性，影响教学效果。

5. 国际教育学院三分院跨课程知识衔接存在盲区：个别专业分先修课程与后续专业课程内容衔接不够紧密，学生知识迁移能力较弱，课程体系整体性需进一步优化。

6. 马克思主义学院督导发现个别教师将课程上成了纯粹的“考试要点解析课”，过度聚焦知识点与应试技巧的灌输，忽视了课程承载的价值引领、思想启迪与精神塑造的核心功能，导致课程育人目标的实现大打折扣。个别教师讲授时个人主观色彩过浓，未能严格遵循历史唯物主义的基本观点和教学基本原则，甚至出现有悖于主流价值观的片面表述。这不仅影响了知识的客观性，更可能对学生的价值观产生误导，是教学中的重大隐患。

部分青年教师教学基本功仍需锤炼，课堂呈现的专业性不足。部分教师对教材自带课件较少进行再加工，不是按照课次组织设计，部分版面字体过小、色彩对比度低、排版混乱、图文不符等问题，直接影响了后排学生的观看效果和课堂体验，削弱了 PPT 应有的辅助教学功能。

7. 工学院课程类型间教学质量不均衡：文科课程存在“重示范、轻讲解”现象，在文科课中，部分课程未充分说明技能原理，学生仅能模仿、难以理解；部分实验课分组人数过多（50-60 人），教师无法兼顾所有学生，导致学生实操

过程中，教师难以一一指导学生。个别实验课依赖传统操作方法，未及时引入新的技术手段（如 AI）；部分教师未能应用信息化技术手段考勤，仍占用上课时间（约花费 5-8 分钟）点名。

工科专业有一些课程难度比较大，专业性比较强，在听课的过程中，发现老师在讲课中只是停留在公式的讲解，然后机械的让学生记一下公式，几乎很少让学生去理解去创新，课堂效率较低。

部分课程课前回顾时间长，达到 15-20 分钟；有的与本节课教学关联度不大，降低了新课授课效率。

8. 商学院、美术学院发现个别教师尤其是年轻教师仪容仪表、着装过于随意。

9. 体育部督导组在督导中发现，教学技术应用方面，多媒体、信息化和智慧化教学意识仍需加强；部分教师的课堂教学仍然以教师讲授为主，未能充分体现“教师主导、学生主体”理念，需优化教学设计，增强互动性与学生主动性。

10. 通识教育学院督导组发现的主要问题是：在教师、学生的着装、形象、状态、礼仪、守纪等方面要严格要求；比如：学生戴帽子、戴耳塞听课、学生穿拖鞋等。个别课堂（特别是某些选修课）缺课人数较多。教师课堂引领、驾驭课堂方面，不能把知识变成问题与学生交流、沟通，不能把知识点掰开、揉碎、深挖；引领课堂、驾驭课堂方面不足。

11. 外语学院发现个别语言课老师授课过程中目的语使用比例较低，少数年轻教师在课堂节奏把控、教学内容重点难点突出等方面存在不足

12. 国际教育学院一分院再督导中发现：在教师方面部分师生互动形式化，缺乏有效提问、讨论、练习反馈等互动环节，部分互动未能有效引导学生进行深层次的思考，停留在表面的问题回答上。

个别教师教学设计脱离学生实际，教学内容未能结合学生已有知识基础与接受能力，缺乏针对性，教学内容与学生生活实际联系不紧密。

在学生方面迟到现象仍较明显，部分班级迟到人数占比较高，且存在上课后学生仍未到齐、上课途中随意进出教室的情况。部分课堂学生不带教材不带纸笔。

三、工作建议

针对当前教学领域存在的主要问题，督导组认真梳理形成如下督导建议：

1. 针对教学设施、场地及设备问题，要形成常态化工作机制，定期统计并形成工作方案，按程序做好维保、升级、更新、添置等工作。

2. 教师和学生管理人员包括辅导员与班主任等齐抓共管，加强学生管理不放松，尤其节假日前后的教学秩序与纪律管控。

3. 多层面、多渠道组织教师课程思政专题培训，帮助教师特别是新入职青年教师改进思政元素挖掘与融合方法，结合所授课程梳理适配切入点，将培训所学转化为教案优化、课堂设计的实际行动，推动课程思政与课程教学科学融合。

4. 推进学风建设：联合学工处、团委开展学风建设主题活动，引导学生端正学习态度，充分发挥学生骨干的带头作用，从被动约束转变为主动自律，提升学习主动性和课堂参与度。

5. 基层教学组织如教研室、课程组等要积极推动“以学生为中心”的教学模式改革。开展运用 BOPPPS、对分课堂、5E 教学等互动教学模式推广应用探索，组织教学案例分享、教学示范课等活动，推广成熟经验，形成浓厚的教研之风。

提倡课程组集中备课，学院加强备课质量审核，重点督查新开课和开新课教师的教学准备情况。对教学明显不熟练的教师，安排教学导师进行一对一指导，并有阶段性目标。

6 教师要加强课堂教学规程学习、熟悉课堂教学管理规范，优化课程设计与教学方法，走下讲台引导学生参与教学活动；深入研究教学内容，广泛搜集案例、关联知识等素材，结合专业特点采用案例分析、小组任务等多元教学方式，合理平衡教学进度与效果。

7. 各二级教学单位要围绕常规督导、课堂教学专项督查的意见反馈、直面发现的问题开展专项改进，结合实际促进

年轻教师的导师帮扶落地见效。鼓励教师形成个人的教学风格和特色，对优秀教学成果要及时总结凝练提升、推广应用。

8. 做实实训项目设计，突出“做中学”。实训类课程须明确项目驱动、任务导向，确保每位学生有足够实操时间。实训教学设计应包含清晰的任务书、操作流程、评价标准，避免实训课变为理论讲解课。

9. 鼓励教师采用问题导向、案例辨析等教学方法，在课堂中设置启发性环节，强化学生表达能力的训练，提高教学互动有效性。建议教学部门开展教师互动教学能力培训，通过优秀教师示范课、互动教学设计工作坊等形式，指导教师设计符合“两性一度”的互动问题，如在理论讲解后提问“结合某企业案例，分析该理论的实际应用”，而非简单复述知识点。

10. 课堂教学有纪律。教研室要引导教师深刻理解课程的根本任务不仅是传授知识，更是立德树人。教师在教学设计中，明确每节课的“知识目标”、“能力目标”和“价值目标”，探索将价值引领有机融入知识讲授的有效路径。强化课堂教学政治纪律，坚持正确的政治方向和学术导向。在讲授中应基于扎实的史料和公认的学术观点，避免传播片面、偏激的个人观点。

11. 强化教学资源整合，建立教学资源共享平台，汇集优秀的课程思政案例、互动教学模板、实训项目设计等，促

进教学经验传承。建立“学科场地-展厅-教室”联动教学机制，推动教学资源与课程内容深度融合，实现优质课程资源共享，提高学校教学资源的利用率，更好发挥教学资源的作用。

12. 对新入职教师，建议每次课后认真总结经验教训，写好课后反思与改进。

13. 加强二级教学单位的质量监控，做实过程管理。针对毕业论文（设计）、课程考核资料抽查中发现的过程管理问题，各院部要做好各环节的规范性与实质性审查，建立系统改进流程，建立“问题清单-反馈通知-整改回复-回头看”的督导工作闭环，确保问题真正得到解决。

（高荣发 供稿）