

教学督导工作简报

(2025—2026 学年第 2 期 总第 62 期)

质量监控与评估中心 编

2025 年 9 月 30 日

9 月份教学督导工作中发现的亮点、问题及 督导建议

(管理学院 工学院 会计学院 体育部)

根据本学期教学督导工作计划安排，学校督导组组长高荣发联系管理学院、工学院、会计学院、体育部督导组开展督导工作。9 月份常规督导与专项检查、课堂教学督查同步开展，所联系的二级教学单位督导组和本人在认真履行督导职责过程中发现了存在的问题，在分析问题产生原因的同时提出了督导建议。

一、工作亮点

(一) 工学院

1. 从整体情况看，学院教学运行秩序井然，绝大部分教师展现出良好的职业素养。具体亮点体现在：教师们备课充分，教学资料携带齐全，均能严格遵守上下课时间，体现了高度的责任心；不少教师能结合课程内容，自然地将价值引领、工匠精神等思政元素融入教学，课程思政有机融入自然、

有效，实现了知识传授与价值塑造的统一。

2. 优秀教学案例突出：多数教师教学准备充分，多节课程获评“优质课堂”。其中，理论课教师善用案例教学与小组讨论，学生课堂参与率超 85%；实验课教师注重“手把手”指导，学生实操正确率较高；术科教师示范动作标准，能结合学生基础分层教学，教学效果显著。

3. 9 月份听课内容涵盖理论与实训两类课程，充分体现了教学质量监控的系统性与全面性。从反馈情况来看，多数教师教学准备充分、课堂组织有序，教学内容逻辑清晰、重点突出，案例设计紧密结合专业实际，教学目标达成度较高。教师普遍注重以学生为中心的教学理念，能将理论知识与实际项目相结合，通过项目化任务、PBL 教学、AI 内容创作等多样化手段有效提升课堂互动与学习兴趣。部分教师能灵活运用演示实验与情境引导，促进学生的思维拓展与能力培养。总体而言，课堂氛围积极、学生参与度高、育人效果显著。

4. 实践教学效果显著：在听取的实践类课程中，多数教师能采用“项目驱动+案例教学”模式，将行业实际案例融入教学，学生动手实践时间占课堂时间 90%以上，课堂互动积极，任务完成率达到 95%。

5. 教学规范执行严格：所有被听课教师均能提前到岗，教学材料准备齐全，内容与课程目标契合度高。巡课过程中未发现教学事故，整体教学秩序良好。

6. 学生参与度提高：通过课堂观察发现，学生能够积极参与课堂互动，大部分学生能跟上教学进度，课堂纪律良好，抬头率明显提升。

（二）会计学院

1. 教学态度严谨，专业素养凸显

督导过程中，教师群体展现出高度的责任心与教学热情。一些资深教师在讲授会计专业课程时，不仅精准把握理论精髓，还能实时融入最新会计准则动态，体现出深厚的学科功底，并以生活实例拆解抽象概念，有效降低新生学习门槛，激发专业兴趣。

2. 教学方法创新，互动成效初显

部分教师突破传统“单向讲授”模式，探索多元化教学方法。例如在《财务管理》课中采用“案例分析+小组讨论”模式，将课堂转化为“微型决策场”，推动学生主动运用知识辩论；在《审计学》中开展情景模拟教学，帮助学生深化对审计程序的理解，践行“以学生为中心”的教学理念。

3. 课程思政融入，价值引领到位

部分课程实现知识传授与价值塑造的有机统一。如在讲解会计职业道德时，结合财务造假案例，剖析诚信缺失对行业、社会的危害，引导学生树立“不做假账”的职业底线与家国情怀，落实“立德树人”根本任务。

二、发现的问题

（一）管理学院发现的主要问题

1. 课堂教学问题

（1）通过重点对新进教师（大部分为博士）的听课中发现，大部分教师缺乏教学技巧，课程内容的理解和讲授方面问题不大，问题主要集中在对课堂和学生的管理不严、缺乏师生互动、一言堂授课、教学课件简陋、上课随意性大不按教学进度教学等情况。

（2）手机入袋率较低。部分课堂学生未能按时提交手机入袋，影响课堂注意力。

（3）部分课堂教学准备不够充足。教学准备不够充足，课件制作粗糙、发现一个教师在课件 5 分钟粘贴制作课件，影响课堂教学的有效开展。

（4）学生座位松散，未集中在前排就座，听课效果和互动效果都不理想。

（5）课程思政开展不深入。

2. 教学设施问题

（1）第一教学楼 C 栋 1 楼通道人流量大、很拥挤，加上 1 楼通道楼层矮，存在安全隐患。

（2）商学院 106 教室没有黑板或白板，无法板书

（3）商学院楼下课铃声和上课铃声很多时候没有，偶尔响一次也非常小，不少老师不下课，学生频繁在上课时间进出教室；或者老师想起来了在上课时间休息 5 分钟，显得

教学秩序非常混乱。（第四周 1-2，第五周周 2 听课发现此问题）

（二）工学院发现的主要问题

1. 听课过程中也暴露出一些亟待改进的问题：大四学生的课堂出勤率低，即便到课，部分学生注意力也不够集中。课堂互动“遇冷”，学生被动听讲，缺乏主动思考和提问的积极性。

2. 不同课程类型之间教学质量不均衡：术科课程存在“重示范、轻讲解”现象。在术科课中，部分课程未充分说明技能原理，学生仅能模仿、难以理解；部分实验课分组人数过多（50-60 人），教师无法兼顾所有学生，导致学生实操过程中，教师难以一一指导学生。

3. 教学互动深度不足：部分理论课仍以“教师讲授为主”，提问多为“是否听懂”等封闭式问题，缺乏引导学生思考的开放性互动，学生被动听课情况较明显。

4. 教学资源利用不充分：个别实验课仍使用的实验软件工具陈旧，依赖传统操作方法，未及时引入新的技术手段（如 AI）。

5. 课堂教学纪律较差。个别班级上课秩序不够好，比如第 1 节课的，发现多名学生上课在吃早餐；学生上课迟到现象比较普遍。

6. 个别课程教学设计不足，在教学节奏和课堂互动方面

略显单一，教师以讲授为主，启发式提问和学生讨论环节相对不足，影响了学生的主动思考与课堂参与度。部分课堂存在学生学习积极性不高、参与率不平衡的现象，个别学生在听课与实践环节中缺乏投入。实训课程中，部分教师对实验（实训）报告的指导不够细致，学生在报告撰写、数据分析与结果总结方面规范性和深度不足。

7. 板书设计有待加强：一些教师过度依赖 PPT，板书缺乏系统性设计，未能有效呈现知识脉络，影响学生对重点内容的把握。

8. 电子信息教研室 XX 老师讲课全程和学生无互动，整个课堂老师基本上全程只盯着屏幕，自己对着屏幕讲课，督导站在后面有 15 分钟老师都未发觉。学生在下面听课整个课堂气氛死气沉沉，无一学生提问回答问题。

9. 部分新教师教学节奏把控不足，存在课程回顾时间较长，后半程授课进度过快的情况，理论讲解与案例结合不紧密，学生课堂参与度偏低。

10. 部分班级的学生离下课前几分钟，就开始收拾东西，准备下课。

11. 课堂管理有待加强：个别教师对后排学生玩手机、睡觉等现象关注不足。

（三）会计学院发现的主要问题

1. 课堂教学模式固化，学生参与度不足

“教师主讲、学生主听”的传统模式仍占主导，尤其在理论性较强的课程中，教师“一言堂”现象突出。课堂缺乏有效提问、讨论环节，学生多处于被动接收状态，部分课堂出现“低头族”，难以培养学生批判性思维与独立解决问题能力。

2. 理论联系实际薄弱，应用型导向不足

个别课程偏重理论阐述，未充分结合企业实践、经济热点或真实会计案例展开教学。如部分《财务管理》《中级财务会计》课程，缺乏一线企业素材支撑，导致学生认为知识“空洞”，与学院“培养高素质应用型会计人才”的目标存在脱节。

3. 课堂管理精细度不足，纪律问题突出

大合班课堂及实训课堂的管理问题较为明显：后排学生玩手机、打瞌睡现象频发，部分教师缺乏有效干预策略；学生迟到、课间自由进出教室的情况较普遍，且教师与学生的眼神交流不足，对学习状态变化敏感度低，未能及时调整教学节奏。

4. 教学技术运用不当，课程思政融入不足

教学技术方面：部分课件仅为教材文字“搬家”，设计单调；过度依赖PPT而忽视板书，弱化了板书梳理知识逻辑、强调重点的功能。

课程思政方面：多数课程未有效挖掘会计专业中的思政元素，仅少数课程实现价值引领，思政融入的广度与深度有

待提升。

5. 青年教师能力待提升，教学基础不扎实

新入职或首次主讲课程的青年教师，存在两大短板：一是教学经验不足，多局限于讲台讲授，缺乏“走下讲台”与学生互动的意识，课堂控制能力弱；二是对教学内容掌握不深，部分非主攻方向课程的教师，讲解难以展开，且教学素材匮乏，导致课堂沉闷。

（四）体育部发现的主要问题

1. 教学技术应用方面：多媒体、信息化和智慧化教学意识仍需加强。

少数教师声音较小，授课教师需要使用话筒，还有老师将门窗紧闭，影响了教室的通风和采光，也不利于学生集中注意力。

2. 体测组织管理方面：（1）在体测过程中，部分新教师仪器设备操作还不够熟练，测试速度较慢，需要进一步强化教师的仪器设备操作能力。（2）少数学生的服装不符合规范，不利于参与体育课程锻炼。

3. 课堂纪律方面：理论课时，部分老师没有要求班级学生手机入袋，很多学生低头看手机，还有学生在课堂上出现睡觉现象，教师没有及时叫醒睡觉学生。

4. 教学方法：以教师教授为主，没有充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学组织形式，缺乏与学生的互动，

学生的抬头率和参与度有待加强。

三、工作改进建议

（一）管理学院

1. 通过各类教研室渠道，从四方评价标准要求出发，站在授课老师被评价打分的立场，强调授课老师课堂纪律管理的重要性；学工加强课堂纪律管理巡查；学校相关部门注重公共场所相关纪律督查，形成课堂管理的合力。

2. 通过各类教研室渠道，进一步强调课程思政的要求，特别是实验实训课程的课程思政。

3. 通过专业教研室渠道，强调专业自信和课程价值，特别是利用开学/开课的时机，增强学生专业自信和课程兴趣。

4. 建议教学管理、学生管理等相关部门更加重视和加大对专升本层次学生的管理教育力度，一方面帮助专升本层次学生改变、转变，更好学习、生活，更有获得感；另一方面最大努力减少专升本层次学生对本科层次学生的思想和行为影响。

5. 建议后勤保障部门，改善教室“热”（温度高）的问题。

6. 建议秩序管理部门，强化和优化第1教学楼C栋1楼通道拥挤问题，做好疏导工作，消除安全隐患，方便师生大课间安全、顺利、高效转场。

7. 建议所有教室配备白板或黑板。 改善商学院铃声问

题。

（二）工学院

1. 提升课堂互动质量：组织理论课教师参与“互动教学技巧”培训，鼓励设计案例分析、小组辩论等开放性任务。

2. 加强课堂纪律管理：建议教师联系班级辅导员，与辅导员携手做好学生班级学风建设，对上课迟到、吃东西、随意走动、早退的学生及时批评教育，引导学生树立良好的学风班风。

3. 根据阶段性发现的问题，针对大四学生，建议院部加强学业与生涯规划指导与管理，引导学生合理规划时间。同时，探索更具弹性和吸引力的课程考核方式，如增加过程性考核比重，将课堂参与、项目报告纳入总评。

4. 建议麦可斯系统“规划选课”界面中增加授课教师“入职年月”列，方便判别新老教师。

5. 建议进一步推进课堂育人与思政元素的有机融合，强化项目驱动与实践导向的教学模式。鼓励教师采用多样化的课堂驱动形式，如小组讨论、任务驱动实验等，提升学生的参与度与学习兴趣。实训课程应完善实验报告模板与评价标准，注重分析与创新能力培养。

6. 创新互动方式：建议教师根据课程内容，采用小组研讨、案例辨析、实时答题等多样化互动形式，每节课安排一定时间让学生参与展示或讨论。

7. 提升板书实效：建议教师在备课中系统设计板书，明确重点难点呈现方式，使板书真正起到梳理知识、强化记忆的作用。

（三）会计学院

1. 推动课堂模式改革，强化学生主体地位

倡导“精讲多练”，要求教师每节课设计至少 1 个“学生参与环节”（如快速问答、小组协作、案例研讨），将更多课堂时间用于学生主动思考与实践；鼓励采用学习通等工具的点名、投票、弹幕功能，提升课堂趣味性与参与感。

2. 建设专业案例库，夯实应用型教学基础

建议各教研室联合企业资源，共同建设、更新“会计专业教学案例库”，收录一线企业真实账务处理、财务决策、审计案例及最新政策解读，为教师提供鲜活教学素材，确保理论教学与行业实践紧密衔接。

3. 优化课堂管理策略，提升纪律管控能力

推行“手机入袋”机制，将手机管理纳入学生平时成绩考核，尤其针对大合班与实训课堂；

引导教师“走下讲台”，通过巡视、个性化提问拉近与学生距离，及时干预违纪行为；

开展课堂管理专题培训，分享优秀教师的纪律管控经验，提升教师管理艺术性。

4. 加强教师能力培训，完善教学支撑

针对青年教师：开展“师徒结对”帮扶、教学技能（如课件设计、脱稿讲授），帮助其夯实教学基础；

针对全体教师：组织课程思政专题研讨，挖掘《基础会计》《审计学》等课程中的思政切入点（如职业诚信、社会责任），提升思政融入能力；同时开展多媒体技术培训，优化课件设计，推动 PPT 与板书优势互补。

（四）体育部

1. 教学准备方面的改进建议

着装规范：教师每次上课集合时需检查学生着装，不符合要求的学生要求其回宿舍换好再来上课，确保安全第一。

2. 教学业务方面的改进建议

（1）教学技术应用与仪器设备使用：每学期理论课前 1 周对教师进行多媒体和智慧教室使用的培训，提高教师对现代教学技术的掌握和应用能力；鼓励教师思考如何在体育教学中创新教学方法，将信息化、智慧化教学融入教学中。新入职教师不仅要懂得仪器设备如何操作，还需懂得仪器设备操作过程遇到问题应如何快速有效处理，提高测试效率。

（2）课堂纪律管理：教师应在课程开始前明确告知学生课堂纪律要求，并在课堂上严格执行，及时制止学生玩手机现象。理论课堂，建议拉开两侧窗帘，前后门打开，发现学生睡觉现象要及时提醒。

（3）授课教师需加强备课，根据学情和教学内容，丰

富教学方法，增强教学互动，优化教学内容取舍，提升知识传递效率，推动教学从“规范运行”向“优质高效”持续迈进。

（高荣发组稿）